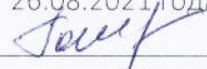
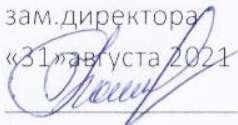


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ПГ учителей
естественно-
математического цикла
протокол №1
от 26.08.2021 года

Гаврилова Т.Л.

Согласовано
зам.директора
«31» августа 2021 г.

Голомышева А.Р.

Утверждено
и введено в действие
Приказ № 248
от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»**

Направление: общеинтеллектуальное

8 класс

Составитель:
Тарасова Елена Владимировна
учитель биологии
первой квалификационной категории

Личностные результаты

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные результаты

Характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Ожидаемые результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, знаний растительного и животного мира родного края, понимание социальной реальности в современной жизни): приобретение школьниками знаний о научно-исследовательской работе; сбор информации о растениях, влияющие на здоровье человека; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождение и обработка информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения ко всему живому родного края.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны природы; опыт интервьюирования; опыт общения с людьми разного возраста.

Содержание

Вводное занятие(1 час)

На первом вводном занятии напомнить детям об особенностях строения органов пищеварения, показать таблицы с изображением органов. Совместно со школьной библиотекой сделать выставку книг, которые есть, напомнить, как можно с ними работать.

Тема “Основы рационального питания”.(12 ч.)

Многие болезни всего лишь результат неправильного питания. Можно сохранить здоровье, если проследить за характером питания и позаботиться о своем организме.

Диетология – наука о том, как организм усваивает пищу, которую мы едим. И хотя это сложная наука, несколько простых советов помогут выработать здоровые привычки питания.

из истории развития живой природы следует, что когда человек сформировался как биологический вид, он питался плодами растений. Раскрыть, используя местный материал, многообразие грибов, лекарственных растений, их применение, хранение, заготовку.

Тема «Двигательный режим школьника». (4ч.)

Движение – один из факторов здоровья, недостаточная двигательная активность – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний. Любая одежда и обувь должны выполнять свою функцию в соответствии с особенностями внешней среды. Раскрыть сущность закаливания.

Тема «Гигиена дыхания»(4ч.)

Научить подростков правильно дышать при любых видах деятельности, оказывать первую помощь при удушье и отравлениях.

Тема «Гигиена учебного труда школьника»(2ч.)

Знакомит учащихся с правилами организации учебного труда без ущерба для их здоровья.

Тема «Гигиена нервной системы».(4ч.)

Ориентировать деятельность подростков так, чтобы их активность направлялась на действия, результаты которых полезны для них самих и окружающих.

Тема «Личная гигиена школьника».(3ч.)

Соблюдение правил личной гигиены имеет важное значение в сохранении здоровья.

Тема «Окружающая среда и здоровье человека». (3ч.)

Познакомить с последствиями загрязнения окружающей среды на здоровье человека

Подведение итогов(2ч.) Защищают свои презентации

Тематическое планирование

8 класс

№	Наименование раздела программы	№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Оборудование/ресурсы. Формы занятия
1	Вводное занятие.	1	Что такое здоровье?	1	диспут
2	Основы рационального питания	2	Пищевые отравления и их предупреждение.	1	Видео путешествие
		3	Пищевая ценность продуктов.	1	Круглый стол
		4	Методы безопасного питания.	1	Составление свода правил
		5	Основные пищевые вещества	1	Мини конференция учащихся
		6	Многообразие и значение витаминов.	1	Демонстрация натуральных объектов
		7	Правила составления меню.	1	Создание презентации
		8	Питание по группам крови.	1	диспут
		9	Совместимые и несовместимые продукты	1	Составление схемы
		10	Раздельное питание.	1	диспут
		11	Влияние курения и употребления алкоголя на органы пищеварения	1	агитплощадка
		12	Аллергия. Как с ней бороться	1	Сообщения учащихся
		13	Пищевые добавки.	1	Просмотр видеофильма, беседа
3	Двигательный режим школьника.	14	Культура движений.	1	Составление рекомендаций
		15	Спортивное долголетие.	1	Просмотр видеофильма,

					беседа
		16	Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	Сообщения учащихся
		17	Закаливание организма.	1	агитбригада
4	Гигиена дыхания.	18	Респираторные вирусные инфекции и их профилактика.	1	Изготовление листовок
		19	Меры первой помощи при отравлении угарным газом и удушье.	1	Составление рекомендаций
		20	Меры первой помощи при отравлении угарным газом и удушье.	1	Составление рекомендаций
		21	Туберкулёз.	1	презентация
5	Гигиена учебного труда школьника.	22	Правила приготовления домашних заданий.	1	Встреча с врачом
		23	Гигиенические рекомендации при работе с компьютером	1	Сообщения учащихся
6	Гигиена нервной системы.	24	Полезные и вредные привычки.	1	Просмотр видеофильма, беседа
		25	Вред алкоголя.	1	Составление рекомендаций
		26	Вред курения.	1	Составление рекомендаций. Просмотр видеофильма
		27	Вред наркотиков.	1	Диспут, встреча с наркологом
7	Личная гигиена школьника.	28	Гигиена девушки и юноши.	1	Просмотр видеофильма, анкетирование
		29	Профилактика венерических заболеваний. СПИД.	1	Просмотр видеофильма, беседа, анкетирование
		30	Профилактика венерических заболеваний. СПИД.	1	Просмотр видеофильма, беседа, анкетирование
8	Окружающая среда и здоровье человека.	31	Влияние экологии на здоровье человека.	1	Просмотр видеофильма, беседа, анкетирование
		32	Мероприятие по анатомии человека Викторина: «Немного о себе»	1	викторина
		33	Мероприятие по анатомии человека Викторина: «Немного о себе»	1	Лекция, беседа
9	Подведение	34	Подведение итогов –	1	Лекция, беседа

	итогов – заключительное занятие.		заключительное занятие.		Просмотр видеофильма
	Подведение итогов – заключительное занятие.	35	Подведение итогов – заключительное занятие.	1	Лекция, беседа Просмотр видеофильма
	Итого:			35	